



10 главных ошибок родителей
при подготовке домашней
работы с ребёнком

Если вы готовите уроки или занимаетесь с ребёнком дома, то знаете все сложности такой работы. Ко мне обращаются родители, у которых дети ноют и не хотят делать домашку. Ребёнок просит сначала посмотреть мультики и поиграть в планшет. Потом допускает 1000 ошибок, так что от него нельзя отойти ни на минутку. Домашняя работа превращается в трёхчасовой кошмар для всей семьи.

Но домашняя работа — необходимая часть обучения. Если правильно помогать ребёнку делать домашние задания, то он будет самостоятельным, сможет сам разобраться в новой теме и предмете, научится анализировать и задавать вопросы.

Вы даже сможете перевести ребёнка на семейное обучение, сдавать в школе только аттестации и дополнить образование ребёнка другими полезными активностями.

Иначе ребёнок рискует проучиться 11 лет в школе, но так и не получить необходимых навыков и знаний. Более того, иногда за это время формируются вредные шаблоны и установки: боязнь ошибок, позиция жертвы, незнание своих сильных сторон, несамоостоятельность.

Чтобы этого не произошло, давайте разберёмся, какие ошибки допускают родители при обучении детей дома. Неважно, помогаете ли вы ребёнку сделать домашнюю работу, занимаетесь с ним подготовкой к школе или, вообще, учите его дома самостоятельно, а в школу ходите только на аттестации.

Ошибка #1. Воспитываем Машу-растеряшу

Ребёнку пора садиться за занятия. Возможно, это домашнее задание в школе. Или какие-то задания для подготовки к первому классу. Или ребёнок учится дома.

Мама сама готовит место для ребёнка: проветривает комнату, раскладывает тетради, точит карандаш и находит ластик. Подвигает стул, зажигает настольную лампу. Короче, всё, чтобы ребёнок работал с комфортом и не отвлекался.

Проходит 5 лет. И за столом уже сидит подросток, который каждый 3 минуты кричит: «Мам, а где моя линейка?», «Мам, а принеси учебник по географии...» А если тот уже подросток сам сядет за уроки, то, скорее всего, он забудет включить лампу, стол будет завален мусором, а сам ученик, искривившись, будет что-то делать на коленке и постоянно искать нужные вещи.

Учите ребёнка самостоятельно организовывать обучающее пространство, которое помогает учиться.

Ошибка #2. Убиваем мотивацию и давим инициативу

Мы, конечно, лучше всех знаем, что сначала нужно сделать математику, потом русский и только потом приступать к рисованию. Именно так мы говорим ребёнку: «Сейчас математика!» В итоге получаем: «О, нет, опять эта математика!...»

Дальше говорим: «А теперь русский!» И опять то же самое: «Фу-у, терпеть не могу писать...» Складывается впечатление, что ребёнок ненавидит все предметы и все активности (разумеется, кроме компьютерных игр).

Если ребёнку меньше 6 лет, то пусть играет, и вы играйте вместе с ним! А если ребёнок вошёл в возраст «ученика», то учите его планировать и самостоятельно выбирать, когда и каким предметом он будет заниматься. И не делайте это за него!

Ошибка #3. Учим бояться ошибок

Первоклашке задали написать 3 строчки с палочками и крючками. Мама сидит рядом с ним и контролирует каждый крючок. Если мама отойдёт, то крючки тут же становятся похожи на нос Бабы-яги. Мама возвращается, хватается за сердце и уже не покидает ребёнка ни на миг.

Эффект такого поведения: полное отсутствие самостоятельности. Ребёнок просто не сядет за домашнюю работу без вас. А если сядет, то сделает всё, чтобы подтвердить вашу фразу «ничего без меня не сделает...»

А ещё ребёнок будет бояться ошибок. Потому что ему их просто не дают делать и каждый раз ругают за них.

Помогайте ребёнку иногда, но не контролируйте всё от начала и до конца. И перестаньте хвататься за сердце при виде его письменных работ.

Ошибка #4. Не даём ребёнку увидеть его сильные стороны

Ребёнок выполнил домашнее задание и даёт родителям тетрадку на проверку. 5 задач он решил правильно и только в одной допустил ошибку. Вопрос: что скажет родитель, когда возьмёт тетрадь в руки и будет проверять? В 99% родитель скажет: «Эх, а тут-то ошибка! Что же ты 5 и 8 не смог сложить?!»

Видеть плохое и неправильное легко. Оно само бросается в глаза. Порой нам кажется, что хорошее уже и так сделано, зачем его замечать? Кажется, оттого, что мы скажем: «Ах, какой молодец!» ребёнок не станет умнее, и ошибка в пятой задаче не исправится. А вот если мы выдадим ряд замечаний, ребёнок ими непременно воспользуется и станет лучше.

Но всё работает иначе: если вы отметите достижения ребёнка, то они перестанут быть случайностью. Скорее всего, ребёнок случайно всё решил правильно. После того как вы заметите его старания, ребёнок начнёт прикладывать их осознанно, специально! А осознанные старания всегда приводят к наилучшему результату. Ну а ошибки — это нормально в процессе обучения.



Ошибка #5. Всё время врём

Метасообщения — это те сигналы, которые мы посылаем невербально. То есть наши мысли и чувства, которые проступают через интонации и жесты. Согласитесь, что одни и те же слова «Я тебя люблю» можно сказать по-разному. Даже так, что смысл изменится на противоположный. В вопросительном варианте со сдвинутыми бровями: «Я тебя люблю?!» будет совсем непохоже на признание в любви.

Когда вы выполняете домашние задания вместе с ребёнком, таких метасообщений очень много. Даже когда вы просто говорите: «Иди делать уроки», вы уже можете придать сил и энергии ребёнку. Или, наоборот, показать обречённость и скуку.

Следить за метасообщениями нелегко — это лакмусовая бумажка наших мыслей и чувств. Если словами вы можете соврать и сказать «Молодец!», то ваши жесты и интонации всё равно выдадут и ребёнок услышит «Да... ты, конечно, постарался, но это опять неправильно. Что же ты такой тугодум?!»

Перестаньте обманывать ребёнка и измените к нему самому, к его учёбе, интересам и увлечениям своё отношение, а не только ваши слова.



Ошибка #6. Делаем из ребёнка жертву

У ребёнка не получилась задачка. Он с расстроенным видом плетётся к родителям. Папа смотрит в учебник и начинает объяснять, объяснять, объяснять...

Стоп. А что папа объясняет? Откуда он знает, что именно не получилось у ребёнка?

Не превращайтесь в мясорубку. Не надо перемалывать всё, что встречается на вашем пути. Пусть ребёнок сам пережёвывает все кусочки, и лишь самые крепкие из них вы будете разламывать вместе. Для этого прежде чем помогать, обязательно выясните у ребёнка, что у него не получилось: прочитать задачу, понять условие, перемножить 25 и 47. Вероятно, он вообще не понял, надо умножать эти 25 на 47 или, может, разделить.

И только выяснив, что же именно ребёнку непонятно, можно помочь ему с этим трудным местом разобраться, но — только с этим. А дальше пусть он делает сам.

Ошибка #7. Создаём иллюзию обучения вместо реальных умений

У каждого предмета в школе есть какая-то цель. Большая, светлая и чистая. Математика — ради развития математического мышления, а не для того, чтобы считать сдачу в магазине. Русский — ради умения выражать свои мысли грамотно, а не чтобы переписывать тексты из учебника и вставлять туда пропущенные буквы без ошибок.

Если не знать про эту цель, то вы никогда её не достигнете. А обучение будет чередой странных, ненужных, несвязанных между собой заданий. Хорошо, если у вас, учителя, учебника и программы обучения схожие цели.

Подумайте, зачем вы учите ребёнка читать и писать? Зачем учите с ним стихотворения и рассказываете про живую и неживую природу? Какова цель у каждого школьного предмета?

Ошибка #8. Гипнотизируем себя авторитетом школьной программы

Программа и учебник — это всего лишь один из вариантов обучения. Научить ребёнка читать можно по кубикам Зайцева, по букварю, используя магнитную азбуку или показывая карточки со словами. Существует много способов прийти к одному и тому же.

А учебник и программа обучения — это один из предполагаемых путей. Хороший учебник — это хороший маршрутный лист с понятными станциями и остановками, приводящий к цели. Плохой — просто набор каких-то упражнений, который непонятно чему научит и что разовьёт.

Учитесь отличать хорошие учебники и программы обучения от плохих. И если надо, то упрощайте, меняйте, дополняйте «плохие программы».



Ошибка #9. Воруют время продуктивного обучения

Чему-то можно научиться, только если аккуратно сидеть за партой, сосредоточиться и внимательно повторять всё за учителем (или родителем). Это миф, пришедший с обложки советского букваря, где мальчик прилежно читает и учится за партой.

Учить стихотворение Пушкина можно по-разному: на улице, играя в машинки, шинкуя свёклу на борщ или помогая отцу построить парник для рассады огурцов. Задания по многим устным предметам могут быть приготовлены не за столом в тишине и покое, а во время общего дела и интересной беседы.

Ошибка #10. Мучаем ребёнка бесполезной муштрой

Я пошла в школу с 6,5 лет и до сих пор помню свой первый урок с загадочным названием «иностранный язык». Учительница развешивала картинки на доске, а мы должны были правильно рисовать квадратики 8 на 8 клеток. Внутри квадратиков полагалось рисовать эти картинки. Ещё где-то полгода я была уверена, что иностранный язык — это рисование, но не в альбоме, а в тетради в клетку.

Так бывает и сейчас. Ко мне на занятия математикой приходят дети и говорят, что математика — это где учат писать в тетради не в линию, а в клеточку. И писать «в клеточку» сложнее.

Можно за 25 минут решить 10 задач. А можно решить одну, но зато её красиво и правильно оформить.

В первые 2–3 года обучения не учите ребёнка оформлять и отступать клеточки. Этому можно научить за полчаса, когда ученику будет 10 лет. Но на это придётся потратить полгода, если ребёнку всего семь.

Чем больше ошибок из этого списка вы допускаете, тем дольше и мучительнее проходит приготовление домашнего задания. И со временем это приведёт к двум последствиям:

1) Ребёнок вообще перестанет делать домашние задания и перестанет учиться.

Потому что у него не будет мотивации, самостоятельности, понимания школьных предметов и интереса к ним.

2) Родителю придётся привыкнуть к тому, что надо будет тратить по 3–4 часа в день на домашнюю работу и что даже в ВУЗ вы будете готовиться вместе.

И к сожалению, большую часть этого времени и своих сил вы будете расходовать на борьбу с ребёнком, чтобы его заставить и/или уговорить.